

Приложение №14
к основной образовательной программе начального
общего образования МБОУ ОШ№16

**Особенности оценки предметных результатов
по учебным предметам и учебным курсам**

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает следующие **уровни достижения планируемых предметных результатов обучающимся.**

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях.	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
Высокий уровень		Отлично (отметка «5»)	

Повышенный и высокий уровни достижения предметных результатов **отличаются** по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

В 1 классе без балльное оценивание предметных результатов.

Оценивание результатов в 1 классе осуществляется посредством проверки и оценки полноты и качества выполнения работы:

«Соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует 50% -100% параметров оценивания

«Не соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует менее 50% параметров оценивания

Оценка уровня достижения планируемых результатов по предмету по итогам учебного периода проводится по следующим показателям:

1. Абсолютная успеваемость (*кол-во "отл." + кол-во "хор." + кол-во "уд."*) $\times 100\%$ /общее кол-во обучающихся
 - Оптимальный уровень 100% - 81%
 - Допустимый уровень 80% - 66%
 - Критический уровень 65% - 51%
 - Недопустимый уровень 50% -
2. Качественная успеваемость (*кол-во "отл." + кол-во "хор."*) $\times 100\%$ /общее кол-во обучающихся
 - Высокий уровень 100%-80%
 - Выше среднего 79% - 50%
 - Средний уровень 49% - 30%
 - Низкий уровень 29% -
3. Доля неуспевающих (обучающиеся с одной или несколькими «двойками» по предметам)

1. Особенности оценивания письменных заданий

Форма аттестации	Тестирование
Рекомендуемые предметы:	Русский язык, Литературное чтение, Родной язык (русский), Литературное чтение на родной языке (русском), Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура
Длительность проведения	От 10 минут до 45 минут в зависимости от класса и темы тестирования.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.
Контрольно-измерительные материалы	<p>Может включать части: 1, 2, 3.</p> <p>Часть 1: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из трех или четырех.</p> <p>Часть 2: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно - без предложенных вариантов.</p> <p>Часть 3: задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные.</p> <p>Типы тестов по способу ответа задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрытые тесты с одним правильным ответом. 2. Закрытые тесты на нахождения соответствия. 3. Закрытые тесты на нахождение последовательности. 4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, учащийся должен дать ответ самостоятельно.
Возможное оценивание тестирования	<p>Оценивание выполнения задания: Каждое задание базового уровня части 1 оценивается в 1 балл. Задания повышенной сложности (часть 2) и высокой сложности (часть 3) оцениваются в 2 балла. 2 балла - задание выполнено верно, 1 балл - допущена одна ошибка, 0 баллов - допущено две ошибки и более.</p> <p>Шкала перевода баллов в отметку:</p> <p>Отметка «5»: набрано 100-90%.</p> <p>Отметка «4»: набрано 70-89%.</p> <p>Отметка «3»: набрано 50-69 %</p>

	<p>Отметка «2»: набрано менее 50 %.</p> <p>Оценивание результатов в 1 классе осуществляется посредством проверки и оценки полноты и качества выполнения работы:</p> <p>«Соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует 50% -100% параметров оценивания</p> <p>«Не соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует менее 50% параметров оценивания</p>
--	--

Форма аттестации	Контрольный диктант (диктант с грамматическим заданием)															
Рекомендуемые предметы:	Русский язык															
Длительность проведения	До 45 минут.															
Параметры оценки	Выставляются две оценки за каждый вид работы.															
Контрольно-измерительные материалы	<p>Состоит из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания.</p> <p>Текст диктанта включает достаточное количество изученных орфограмм (60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.</p> <p>Количество слов в диктанте</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 35%; text-align: center;">Первое полугодие</th> <th style="width: 35%; text-align: center;">Второе полугодие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 класс</td> <td></td> <td style="text-align: center;">15-25 слов</td> </tr> <tr> <td>2 класс</td> <td style="text-align: center;">25-35 слов</td> <td style="text-align: center;">35-45 слов</td> </tr> <tr> <td>3 класс</td> <td style="text-align: center;">45 -55 слов</td> <td style="text-align: center;">55-65 слов</td> </tr> <tr> <td>4 класс</td> <td style="text-align: center;">65-75 слов</td> <td style="text-align: center;">75-80 слов</td> </tr> </tbody> </table>		Первое полугодие	Второе полугодие	1 класс		15-25 слов	2 класс	25-35 слов	35-45 слов	3 класс	45 -55 слов	55-65 слов	4 класс	65-75 слов	75-80 слов
	Первое полугодие	Второе полугодие														
1 класс		15-25 слов														
2 класс	25-35 слов	35-45 слов														
3 класс	45 -55 слов	55-65 слов														
4 класс	65-75 слов	75-80 слов														
Возможное оценивание	<p>Диктант</p> <p>Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, разборчивым подчерком.</p> <p>Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 ошибок и 1-2 исправлений, работа выполнена чисто, разборчивым подчерком.</p> <p>Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 ошибок и 1-2 исправлений. Работа написана небрежно.</p> <p>Отметка «2» ставится за диктант, в котором 6 и более ошибок или более 2 исправлений, работа написана неряшливо.</p> <p>Ошибкой в диктанте следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарушение правил орфографии при написании слов; неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями; • пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах; замену слов; отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; • неправильный перенос слова. <p>За ошибку в диктанте <u>несчитаются</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались; • единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы; • единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла. <p>За одну ошибку в диктанте считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • две пунктуационные ошибки; • повторение ошибок в одном и том же слове. • 2 и более ошибок в одном непроверяемом слове 															

	<ul style="list-style-type: none"> • Две описки <p>Отметка выполнения дополнительных заданий</p> <p>«5» Все задания выполнены верно.</p> <p>«4» Выполнено правильно не менее 75% заданий.</p> <p>«3» Правильно выполнено не менее 50% заданий.</p> <p>«2» Выполнено менее 50% заданий.</p> <p>Оценивание результатов в 1 классе осуществляется посредством проверки и оценки полноты и качества выполнения работы:</p> <p>«Соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует 50% -100% параметров оценивания</p> <p>«Не соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует менее 50% параметров оценивания</p>
--	--

Форма аттестации	Контрольное списывание								
Рекомендуемые предметы	Русский язык, Иностранный язык (английский)								
Длительность проведения	До 15 минут.								
Параметры оценки	<p>Правильное списывание небольших связных текстов.</p> <p>Требования к тексту для списывания</p> <p>Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.</p> <p>1-2 класс — списывание с печатного текста.</p> <p>3-4 класс — осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы) Текст для списывания включает достаточное количество изученных орфограмм (60% от общего числа всех слов текста). Количество слов в тексте.</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>1 класс</td> <td>30-35 слов</td> </tr> <tr> <td>2 класс</td> <td>55-60 слов</td> </tr> <tr> <td>3 класс</td> <td>75-80 слов</td> </tr> <tr> <td>4 класс</td> <td>80-90 слов</td> </tr> </table>	1 класс	30-35 слов	2 класс	55-60 слов	3 класс	75-80 слов	4 класс	80-90 слов
1 класс	30-35 слов								
2 класс	55-60 слов								
3 класс	75-80 слов								
4 класс	80-90 слов								
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено								
Возможное оценивание чтения	<p>Основные критерии оценки списывания: правильное написание букв, буквосочетаний и слов.</p> <p>Отметка «5» ставится в случае если нет ошибок и исправлений, и работа написана аккуратно, разборчивым почерком;</p> <p>Отметка «4» — 1 ошибка или 1-2 исправления, работа написана аккуратно, разборчивым почерком;</p> <p>Отметка «3» — 2-3 ошибки и 1 исправление; работа написана небрежно, но разборчивым почерком;</p> <p>Отметка «2» — 4 и более ошибок, работа написана небрежно, не разборчивым почерком;</p> <p>Работа должна быть написана аккуратно, разборчивым почерком; за небрежность и неразборчивость почерка отметка снижается на 1 балл.</p> <p>За ошибку в списывании считается любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера, а так же пропуск и замена букв</p> <p>Оценивание результатов в 1 классе осуществляется посредством проверки и</p>								

	<p>оценки полноты и качества выполнения работы:</p> <p>«Соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует 50% -100% параметров оценивания</p> <p>«Не соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует менее 50% параметров оценивания</p>
--	--

Форма аттестации	Контрольная работа по математике (комбинированная)
Рекомендуемые предметы	Математика
Длительность проведения	45 мин
Параметры оценки	<p>Грубые ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие). 4. Не решённая до конца задача или пример. 5. Невыполненное задание. <p>Негрубые ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нерациональный приём вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи или пояснение. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков. 5. Не доведённые до конца преобразования. <p>За грамматические ошибки и неряшливо оформленную работу, отметка по математике не снижается.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание	<p>Отметка «5»— без ошибок;</p> <p>Отметка «4» — 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче;</p> <p>Отметка «3» — 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным;</p> <p>Отметка «2» — 4 и более грубые ошибки</p> <p>Оценивание результатов в 1 классе осуществляется посредством проверки и оценки полноты и качества выполнения работы:</p> <p>«Соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует 50% -100% параметров оценивания</p> <p>«Не соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует менее 50% параметров оценивания</p>

Форма аттестации	Проверочная работа по математике, состоящая из примеров
Рекомендуемые предметы	Математика

Длительность проведения	До 7 минут (1-2 классы) до 10 минут (3-4 классы).
Параметры оценки	<p>Грубые ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычислительные ошибки в примерах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Не решённый до конца пример. 4. Невыполненное задание. <p>Негрубые ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нерациональный приём вычислений. 2. Неправильное списывание данных, чисел, знаков. 3. Недоведённые до конца преобразования. <p>За грамматические ошибки и неряшливо оформленную работу, отметка по математике не снижается.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание	<p>Отметка «5» - без ошибок.</p> <p>Отметка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.</p> <p>Отметка «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.</p> <p>Отметка «2» - 4 и более грубых ошибки.</p> <p>Оценивание результатов в 1 классе осуществляется посредством проверки и оценки полноты и качества выполнения работы:</p> <p>«Соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует 50% -100% параметров оценивания</p> <p>«Не соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует менее 50% параметров оценивания</p>

Форма аттестации	Проверочная работа по математике, состоящая из задач
Рекомендуемые предметы	Математика
Длительность проведения	До 7 минут (1-2 классы) до 10 минут (3-4 классы).
Параметры оценки	<p>Грубые ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычислительные ошибки в задачах. 2. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие). 3. Не решённая до конца задача. 4. Невыполненное задание. <p>Негрубые ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нерациональный приём решения. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи или пояснение. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных, чисел. <p>За грамматические ошибки и неряшливо оформленную работу, отметка по математике не снижается.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.

Возможное оценивание	Работа, состоящая из задач: Отметка «5» - без ошибок. Отметка «4» - 1-2 негрубых ошибки. Отметка «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. Отметка «2» - 2 и более грубых ошибки.
----------------------	---

Форма аттестации	Словарный диктант															
Рекомендуемые предметы:	Русский язык, Иностранный язык															
Форма проведения:	Письменная;															
Длительность проведения	До 10 минут.															
Параметры оценки	Словарные слова по пройденной теме. Требования к количеству слов в словарном диктанте. Количество слов в диктанте <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Первое полугодие</th> <th style="text-align: center;">Второе полугодие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 класс</td> <td></td> <td style="text-align: center;">15-25 слов</td> </tr> <tr> <td>2 класс</td> <td style="text-align: center;">25-35 слов</td> <td style="text-align: center;">35-45 слов</td> </tr> <tr> <td>3 класс</td> <td style="text-align: center;">45 -55 слов</td> <td style="text-align: center;">55-65 слов</td> </tr> <tr> <td>4 класс</td> <td style="text-align: center;">65-75 слов</td> <td style="text-align: center;">75-80 слов</td> </tr> </tbody> </table> Слова, вошедшие в активный словарь при изучении иностранного языка (до 10-12 слов).		Первое полугодие	Второе полугодие	1 класс		15-25 слов	2 класс	25-35 слов	35-45 слов	3 класс	45 -55 слов	55-65 слов	4 класс	65-75 слов	75-80 слов
	Первое полугодие	Второе полугодие														
1 класс		15-25 слов														
2 класс	25-35 слов	35-45 слов														
3 класс	45 -55 слов	55-65 слов														
4 класс	65-75 слов	75-80 слов														
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.															
Возможное оценивание словарного диктанта	Отметка «5» — работа без ошибок. Отметка «4» — 1 ошибка и 1 исправление. Отметка «3» - 2 ошибки и 1 исправление Оценка «2» — 3-5 ошибок. Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв. Оценивание результатов в 1 классе осуществляется посредством проверки и оценки полноты и качества выполнения работы: «Соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует 50% -100% параметров оценивания «Не соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует менее 50% параметров оценивания															

Форма аттестации	Математический диктант
Рекомендуемые предметы	Математика
Длительность проведения	До 7 минут (1-2 классы) до 10 минут (3-4 классы).

Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий (учащиеся записывают только ответы). Виды заданий математического диктанта в 1-4 классах: <ul style="list-style-type: none"> - математические выражения на один или несколько способов вычисления; - устное решение задач; - математические выражения с именованными числами; - задания, требующие написания общего способа действия (правило, формула); - задание, требующие определение истинности и ложности высказывания.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание математического диктанта	Отметка «5»: выполнено 100-90 %. Отметка «4»: 70-89 %. Отметка «3»: 50-69 %. Отметка «2»: менее 50 %. Оценивание результатов в 1 классе осуществляется посредством проверки и оценки полноты и качества выполнения работы: «Соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - правильно выполнено 50% -100% заданий «Не соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - правильно выполнено менее 50% заданий

Форма аттестации	Изложение
Рекомендуемые предметы:	Русский язык
Длительность проведения	От 10-15 минутных работ во втором полугодии первого класса, до 45 минут во 2-4.
Параметры оценки	В 1 классе предусматривается изложение под руководством учителя небольшого текста по вопросам, во 2 классе — изложение текста по коллективно составленному и изменённому плану, в 3-4 классах — подробные, сжатые и творческие изложения. Объём текстов для изложений в 1 классе — 20-30 слов, во 2 классе — 30-40 слов, в 3-4 классах — от 60 до 95 слов. Тексты должны быть ценными как в воспитательном, так и в образовательном отношении, должны расширять познавательный опыт учащихся, формировать их мировоззрение, они должны быть доступны и интересны детям. Изложения в начальной школе носят <u>обучающий характер</u> . Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических норм (5/4). Основными критериями оценки изложений является <u>достаточно</u> полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изложения	Отметка «5» ставится: а) по содержанию и речевому оформлению: <ul style="list-style-type: none"> правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок,

	<p>богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);</p> <p>б) грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет орфографических и пунктуационных ошибок; допускается 1 -2 исправления. <p>Отметка «4» ставится:</p> <p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <p style="padding-left: 20px;">правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;</p>
	<p style="padding-left: 20px;">допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.</p> <p>б) грамотность:</p> <p>1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.</p> <p>Отметка "3" ставится:</p> <p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <p style="padding-left: 20px;">имеются отступления от авторского текста; отклонение от темы; допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений; беден словарь; имеются речевые неточности; 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста;</p> <p>б) грамотность:</p> <p style="padding-left: 20px;">3-5 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.</p> <p>Отметка «2» ставится:</p> <p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа не соответствует теме; - имеются значительные отступления от авторского текста; - много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями; - словарь однообразен; - 6 и более речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; <p>б) грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений. <p><u>Исправление ошибок.</u></p> <p>Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает; ● речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией. <p>Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения.</p> <p><u>Классификация ошибок в содержании.</u></p> <p><i>Композиционные ошибки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - несоответствие изложения, сочинения плану; - неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений. <p><i>Логические ошибки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета; - нарушение логической последовательности и обоснованности; <ul style="list-style-type: none"> - употребление в одном ряду понятий разных уровней; - нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- необоснованное повторение одних и тех же слов; употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- употребление слов без учета их эмоционально — экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- употребление диалектных или просторечных форм;
- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- нарушение управления;
- нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;

нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют; двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем

- существительным и местоимением);
- употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- неумение находить границы предложений.

Форма аттестации	Сочинение
Рекомендуемые предметы:	Русский язык
Длительность проведения	От 5-10 минутных работ во втором полугодии 1 класса, до 45 минут во 2-4.
Параметры оценки	<p>Во втором полугодии 1 класса, обучающиеся записывают одно — два предложения о том, что видели и наблюдали в природе, что их особенно поразило. Сочинения во 2 классе — это небольшие сюжетные рассказы, в которые постепенно вводятся элементы описания. В 3-4 классах учащиеся пишут небольшие рассказы с элементами описания и рассуждения об экскурсиях, наблюдениях, о случаях из своей жизни, рассказы по картине. Сочинения в начальной школе носят <u>обучающий характер</u>. Сочинения оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических норм (5/4).</p> <p>Основными критериями оценки сочинений является <u>достаточно</u> полное, последовательное, логичное воспроизведение собственных мыслей, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.</p>

Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание сочинения	<p>Отметка «5» ставится:</p> <p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. В работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта <p>б) грамотность:</p> <p>- допускается 1 негрубая орфографическая, или 1 пунктуационная ошибка и 1 исправление.</p> <p>Отметка «4» ставится:</p> <p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6 В работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов. <p>б) грамотность:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, а также 1-2 исправления.</p> <p>Отметка «3» ставится:</p> <p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 6. В работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. <p>б) грамотность:</p> <p>3-5 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, а также 1-2 исправления.</p> <p>Отметка «2» ставится:</p> <p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты

	<p>случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. В работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p> <p>б) грамотность:</p> <p>-более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.</p> <p><u>Исправление ошибок. (смотри Изложение)</u></p> <p><u>Классификация ошибок в содержании (см. Изложение)</u></p>
--	---

Форма аттестации	Обучающие работы
Рекомендуемые предметы:	Русский язык
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.
Возможное оценивание	<p>Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.</p> <p>Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.</p> <p>Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.</p>

Форма аттестации	Письмо
Рекомендуемые предметы:	Иностранный язык
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	При оценке работ учитываются: 1) решение коммуникативной задачи; 2) содержание и организация текста; 3) лексика; 4) грамматика; 5) орфография и пунктуация
Возможное оценивание письма	Оценивание по критериям: <i>Критерий: Решение коммуникативной задачи</i> 3 балла - Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста 2 балла - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности

при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию

1 балл – Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста

0 баллов - Коммуникативная задача не решена.

Критерий: Содержание и организация текста

3 балла -Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст правильно разделён на абзацы

2 балла - Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи, высказывание в основном логично, однако имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.

1 балл - Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто, высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен, деление текста на абзацы отсутствует.

0 баллов - Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания

Критерий: Лексика

2 балла: Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал её с учётом норм иностранного языка.

1 балл- Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учётом норм его употребления в иностранном языке.

0 баллов – Словарный запас учащегося недостаточен для выполнения поставленной задачи.

Критерий: грамматика

2 балла –Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста

1 балл – Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, либо в тексте часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.

0 баллов – Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

Критерий: Орфография и пунктуация

2 балла – Орфографические ошибки практически отсутствуют, соблюдается деление текста на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

1 балл - Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

0 баллов -Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, нехарактерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	Менее 7
Отметка	5	4	3	2

Форма аттестации	Реферат, доклад, сообщение
Рекомендуемые предметы:	Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Полнота и правильность раскрытия заявленной темы. Основными критериями оценки являются: умение работать с источниками информации, осуществление правильных выводов из результатов реферативной работы.
Возможное оценивание	<p>Содержание реферата, доклада, сообщения— 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие формулировки, цели, постановки задачи, выводов - 1 балл; - раскрытия темы реферата — 1 балл; - использования литературы и других источников — 1 балл; - структура реферата: наличие титульного листа, введения, основной части, заключения, списка литературы — 1 балл; - презентация работы - 1 балл. <p>Шкала перевода баллов в отметку:</p> <ul style="list-style-type: none"> Отметка «5»: набрано 5 баллов Отметка «4»: набрано 4 балла Отметка «3»: набрано 3 балла Отметка «2»: набрано менее 3 баллов.

Входная письменная работа 1 класс

Предлагаемые практические рекомендации для выяснения учителем готовности детей к школе предполагают два взаимосвязанных этапа. Первый этап – групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им диагностических бланках. Второй этап – индивидуальное обследование, когда учитель непосредственно наблюдает за деятельностью одного ребенка и сам записывает его устные ответы.

Обследование включает следующие разделы:

- обследование состояния пространственного восприятия;
- выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах б), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- обследование фонематического слуха и восприятия;
- обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;

Оценивание основных параметров обследования проводится по трем уровням:

Низкий уровень развития параметра обследования – обучающийся от 0 до 1 баллов

Средний уровень развития параметра обследования – обучающийся набрал 2 балла

Высокий уровень развития параметра обследования – обучающийся набрал 3 балла.

Выполнение работы в целом оценивается согласно уровневому подходу к представлению интерпретации результатов:

пониженный уровень сформированности предметных знаний и умений- обучающий набрал менее 50% от максимально возможного балла за работу

базовый уровень сформированности предметных знаний и умений- обучающий набрал от 50%

до 69% от максимально возможного балла за работу.

повышенный уровень сформированности предметных знаний и умений- обучающий набрал от 70% до 89% от максимально возможного балла за работу.

высокий уровень сформированности предметных знаний и умений– обучающий набрал более 90% от максимально возможного балла за работу

Форма аттестации	Всероссийская проверочная работа
Рекомендуемые предметы	Русский язык, математика, окружающий мир
Длительность проведения	В соответствии с Описанием контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по соответствующему предмету, размещенных на сайте Федерального института оценки качества образования на соответствующий год
Параметры оценки	В соответствии с Описанием контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по соответствующему предмету, размещенных на сайте Федерального института оценки качества образования на соответствующий год
Контрольно-измерительные материалы	В соответствии с Описанием контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по соответствующему предмету, размещенных на сайте Федерального института оценки качества образования на соответствующий год
Возможное оценивание всероссийской проверочной работы	В соответствии с Описанием контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по соответствующему предмету, размещенных на сайте Федерального института оценки качества образования на соответствующий год

2. Особенности оценивания устных опросов

Форма аттестации	Устный ответ
Рекомендуемые предметы	Русский язык, Литературное чтение, Родной язык (русский), Литературное чтение на родной языке (русском), Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Составление устного ответа в соответствии с поставленной задачей.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание устного ответа	Отметка «5» 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и

внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4»

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении учебного материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений;

Отметка «3»

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

	<p>Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>Преобладают формалистические знания;</p> <p>Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи.</p> <p>Отметка «2»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. <p>Оценивание результатов в 1 классе осуществляется посредством проверки и оценки полноты и качества выполнения работы:</p> <p>«Соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует 50% -100% параметров оценивания</p> <p>«Не соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует менее 50% параметров оценивания</p>
--	--

Форма аттестации	Устный пересказ
Рекомендуемые предметы	Литературное чтение
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	(Подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный)
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание в 5балльной системе:	<p>Отметка «5» ставится, если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>Отметка «4» ставится, если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию(имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. **Отметка «3»** ставится, если

1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Отметка «2» ставится, если

1) работа не соответствует теме и заданию;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

Оценивание результатов в 1 классе осуществляется посредством проверки и оценки полноты и качества выполнения работы:

«Соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует 50% -100% параметров оценивания
 «Не соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует менее 50% параметров оценивания

Форма аттестации	Выразительное чтение наизусть
Рекомендуемые предметы	Литературное чтение
Длительность проведения	До 5 минут.
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание	<p><i>Критерии выразительного чтения</i></p> <p><i>Баллы</i></p> <p>правильная постановка логического ударения - 1</p> <p>соблюдение пауз - 0,5</p> <p>правильный выбор темпа - 0,5</p> <p>соблюдение нужной интонации - 1</p> <p>безошибочное чтение - 2</p> <p>Отметка «5» - 5 баллов (выполнены правильно все требования);</p> <p>Отметка «4» - 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);</p> <p>Отметка «3» - 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);</p> <p>Отметка «2»- менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).</p> <p>Оценивание результатов в 1 классе осуществляется посредством проверки и оценки полноты и качества выполнения работы:</p>

	<p>«Соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует 50% -100% параметров оценивания</p> <p>«Не соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует менее 50% параметров оценивания</p>
--	--

Форма аттестации	Чтение по ролям
Рекомендуемые предметы	Литературное чтение
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Требования к чтению по ролям: 1. Своевременно начинать читать свои слова. 2. Подбирать правильную интонацию. 3. Читать безошибочно. 4. Читать выразительно.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание	Отметка «5» - выполнены правильно все требования. Отметка «4» - допущены ошибки по одному требованию. Отметка «3» - допущены ошибки по двум требованиям. Отметка «2» - допущены ошибки по трём требованиям. Оценивание результатов в 1 классе осуществляется посредством проверки и оценки полноты и качества выполнения работы: «Соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует 50% -100% параметров оценивания «Не соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует менее 50% параметров оценивания

Форма аттестации	Чтение вслух
Рекомендуемые предметы	Литературное чтение
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Чтения вслух проводится индивидуально. Подбираются доступные по лексике и содержанию тексты. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки: искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); неправильная постановка ударений (более 2); чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; монотонность чтения, отсутствие средств выразительности. Недочеты: — не более двух неправильных ударений; — отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; — нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.

Возможное оценивание	<p>Отметка «5» - отсутствие ошибок; не более одного недочета;</p> <p>Отметка «4» - наличие 1-2 ошибок или 3-4 недочета;</p> <p>Отметка «3» — не более 3 — 5 ошибок или не более 6-8 недочетов</p> <p>Отметка «2»—наличие более 5 ошибок или более 8 недочетов</p> <p>Оценивание результатов в 1 классе осуществляется посредством проверки и оценки полноты и качества выполнения работы:</p> <p>«Соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует 50% -100% параметров оценивания</p> <p>«Не соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует менее 50% параметров оценивания</p>
----------------------	---

Форма аттестации	Просмотровое чтение
Рекомендуемые предметы	Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Технология
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должна соответствовать программным требованиям.
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание просмотрового чтения	<p>Отметка «5». Быстрый поиск информации, оценка информации с точки зрения значимости коммуникативной задачи, правильные ответ по содержанию текста.</p> <p>Отметка «4». Объем правильно выполненной работы равняется 2/3 от общего объема задания.</p> <p>Отметка «3». Объем правильно выполненной работы равняется 1/2 от общего объема задания.</p> <p>Отметка «2». Объем правильно выполненной работы равняется менее 1/2 от общего объема задания.</p>

Форма аттестации	Изучающее чтение
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Технология
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должно соответствовать программным требованиям.
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание	Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест

	<p>по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации.</p> <p>Отметка «4» ставится ученику, если он понимает основное содержание оригинального текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений. Однако при этом он находит только 2/3 заданной информации и выполняет работу в таком же объеме.</p> <p>Отметка «3» ставится ученику, который неточно понимает основное содержание прочитанного текста, выделяет в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста, крайне затрудняется в понимании многих незнакомых слов. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объеме.</p> <p>Отметка «2» ставится ученику, который не понимает основное содержание прочитанного текста. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик не находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объеме.</p> <p>Оценивание результатов в 1 классе осуществляется посредством проверки и оценки полноты и качества выполнения работы:</p> <p>«Соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует 50% -100% параметров оценивания</p> <p>«Не соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует менее 50% параметров оценивания</p>
--	---

Форма аттестации	Громкое чтение. Молчаливое чтение
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык
Длительность проведения	До 5 минут (громкое чтение). До 15 минут (молчаливое чтение).
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации. Чтение текста про себя с выполнением заданий.
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание чтения	<p>Основные критерии оценки чтения: умение прочитать текст вслух; правильное произношение читаемых слов; темп чтения; соблюдение ударения и смысловых пауз; соблюдение правильной интонации; понимание прочитанного; умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5 - балльную систему.</p> <p>Отметка «5»: выполнено 100-90 %.</p> <p>Отметка «4»: 70-89 %.</p> <p>Отметка «3»: 50-69 %.</p>

	Отметка «2»: менее 50 %.
--	---------------------------------

Форма аттестации	Аудирование
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык
Длительность проведения	До 10 минут
Параметры оценки	Количество правильных ответов. Используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для аудирования — 1.5 — минуты
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание аудирования	Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Отметка «5»: выполнено 100-90 %. Отметка «4»: 70-89 %. Отметка «3»: 50-69 %. Отметка «2»: менее 50 %.

Форма аттестации	Устная речь. Диалог
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Решение поставленной коммуникативной задачи.
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диалога	Отметка «5». Ставится ученику, который полностью понимает высказывания собеседника и решает речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело используются реплики, в речи отсутствуют языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-2 ошибки). Хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. В беседе учащийся понимает вопросы собеседника и поддерживает беседу. Используются фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Отметка «4». Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики сбивчивы (1 -2 реплики). Использована разнообразная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдаются языковые ошибки, не нарушающие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4 ошибки). Используются сочетающиеся простые и сложные

	<p>грамматические формы. Общее содержание вопросов собеседника понятно, участвует в беседе, но эпизодически используются фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывает затронутую в беседе тему. Ответы содержат не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p> <p>Отметка «3».</p> <p>Выставляется ученику, если речевая задача решена не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение личного отношения к затрагиваемой проблеме.</p> <p>Отметка «2».</p> <p>Выставляется ученику, если речевая задача не решена. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, речь не понятна партнёрам по диалогу. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению.</p>
--	---

Форма аттестации	Устная речь. Монолог
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Составление монологического высказывания в соответствии с поставленной задачей. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание в 5балльной системе:	<p>Отметка «5».</p> <p>Ставится ученику, если он справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь эмоционально окрашена, Объем высказывания - не менее 5 фраз.</p> <p>Отметка «4».</p> <p>Выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связанное и последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употреблены правильно при отдельных ошибках, нарушающих коммуникацию. Темп речи замедлен. Отмечается произношение с сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Объем высказывания - не менее 5 фраз.</p> <p>Отметка «3».</p> <p>Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания ниже нормы. Допущены языковые ошибки. Периодически нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения личного мнения. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедленный. Объем высказывания - менее 5 фраз.</p> <p>Отметка «2».</p>

	Ставится ученику, если он не сумел решить поставленную речевую задачу, диапазон языковых средств ограничен. Объем высказывания ниже нормы.
--	--

3. Особенности оценивания практических заданий

Форма аттестации	Практическая работа
Рекомендуемые предметы:	Окружающий мир, Технология, Изобразительное искусство
Длительность проведения	От 10 до 45 минут.
Параметры оценки	Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельный и рациональный выбор материала, проведение опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. Самостоятельность, полнота и правильность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности, способность объяснить полученные результаты на основе теоретических знаний, способность сделать выводы, грамотность и аккуратность оформления результатов практической работы в тетради.
Возможное оценивание	<p>При оценке практических умений отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и оценивания устного или письменного отчета.</p> <p>Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме, в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися. Сделан правильный вывод из работы.</p> <p>Отметка «4». Выполнение работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы. Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка «3». Работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но</p>

	<p>испытывали затруднения при самостоятельной работе с лабораторным оборудованием, картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка «2».</p> <p>Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося</p> <p>Оценивание результатов в 1 классе осуществляется посредством проверки и оценки полноты и качества выполнения работы:</p> <p>«Соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует 50% -100% параметров оценивания</p> <p>«Не соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует менее 50% параметров оценивания</p>
--	---

Форма аттестации	Контрольные упражнения
Рекомендуемые предметы:	Физическая культура,
Длительность проведения	От 10 до 45 минут в зависимости от предмета.
Параметры оценки	<p>Оценивание уровня физической подготовленности учащихся по показателям: способности: скоростные, упражнение: бег 30 м, сек.</p> <p>Способности: координационные, упражнение: челночный бег 3x10 м, сек. Способности: скоростно - силовые, упражнение: прыжок в длину с места, см</p> <p>Способности: выносливость, упражнение: 6 - минутный бег, м</p> <p>Способности: гибкость, упражнение: наклон вперёд из положения сидя, см</p> <p>Способности: силовые, упражнение: подтягивание на высокой и низкой перекладине из виса, кол - во раз.</p> <p>Критерии оценивания представлены в разрезе отдельно для мальчиков и девочек.</p>
Возможное оценивание контрольных упражнений	

№ п/	Физические способности	Контрольное упражнение	Возраст, лет	Отметка			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Скоростные	Бег 30м, сек.	7	7,7—7,6	7,5 — 7,4	7,3 — 6,2	5,6 и ниже
			8	7,4—7,3	7,2 — 7,1	7,0 — 6,0	5,4 и ниже
			9	7,1—7,0	6,9 — 6,8	6,7 — 5,7	5,1 и ниже
			10	6,9—6,8	6,7 — 6,6	6,5 — 5,6	5,0 и ниже
2.	Координационные	Челночный бег 3x10 м, сек.	7	11,6 — 11,3	11,2 — 10,9	10,8 — 10,3	9,9 и ниже
			8	10,8 — 10,5	10,4 — 10,1	10,0 — 9,5	9,1 и ниже
			9	10,7 — 10,4	10,3 — 10,0	9,9 — 9,3	8,8 и ниже
			10	10,3 — 10,0	9,9—9,6	9,5—9,0	8,6 и ниже
	Скоростно -	Прыжок в	7	85 — 95	100 — 110	115 — 135	155 и выше

3.	силовые	длину с места, см.	8	95 — 105	110 — 120	125 — 145	165 и выше
			9	105 — 115	120 — 125	130 — 150	175 и выше
				15 — 125	130 — 135	140 — 160	185 и выше
4.	Выносливость	6 — минутный бег, м.	7	450 — 550	600 — 700	750 — 900	1100 и выше
			8	50—0 600	650 — 750	800 — 950	1150 и выше
			9	550 — 650	700 — 800	850 — 1000	1200 и выше
			10	600 — 700	75—0 850	900 — 1050	1250 и выше
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см.	7	0 — 0,5	1 — 2,5	3,0 — 5,0	9,0 и выше
			8	0 — 0,5	1- 2,5	3,0 — 5,0	7,5 и выше
			9	0 — 0,5	1 - 2,5	3,0 — 5,0	7,5 и выше
			10	1,0 — 1,5	2 - 3,5	4,0 — 6,0	8,5 и выше
6.	Силовые	Подтягивание на высокой и низкой перекладине из виса, кол-во раз	7	0 — 0,5	0,5 - 1	2 — 3	4 и выше
			8	0 — 0,5	0,5- 1	2 — 3	4 и выше
			9	0 — 0,5	0,5 - 1	3 — 4	5 и выше
			10	0 — 0,5	0,5 — 1	3 — 4	5 и выше

Оценивание результатов в 1 классе осуществляется посредством проверки и оценки полноты и качества выполнения работы:

«Соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует 50% -100% параметров оценивания

«Не соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует менее 50% параметров оценивания

Форма аттестации	Учебный проект или учебное исследование
Рекомендуемые предметы:	Математика, Русский язык, Технология, Литературное чтение, Окружающий мир.
Форма проведения:	- комбинированная (письменная, устная защита проекта в виде презентации)
Длительность проведения:	До 25 минут, из них: длительность защиты проекта — 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы — 5-10 минут, подведение итогов — 5 минут.
Параметры оценки	Постановка цели, обоснование проблемы, глубина раскрытия темы работы, разнообразие источников информации, исследовательское мастерство, применение ИКТ, практическая значимость, наглядное оформление результатов, устная защита работы, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению практико-ориентированной задачи.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.

Возможное оценивание	Отметка «5» Правильно сформулировано название проекта, устно представлено содержание проекта, даны правильные и четкие ответы на дополнительный вопрос учителя,
----------------------	---

сформулирован вывод о проделанной работе.

Отметка «4».

Правильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта допущено незначительное количество ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован недостаточно четко.

Отметка «3».

Неверно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта допущено 3-5 ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован недостаточно четко.

Отметка «2».

Неправильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта допущено более 6 ошибок, дан неверный ответ на дополнительный вопрос учителя, не сформулирован вывод о проделанной работе.

Оценивание результатов в 1 классе осуществляется посредством проверки и оценки полноты и качества выполнения работы:

«Соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует 50% -100% параметров оценивания

«Не соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) ООП НОО по учебному предмету» - присутствует менее 50% параметров оценивания