

Приложение №23
к основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ ОШ№16

**Особенности оценки предметных результатов
по учебным предметам и учебным курсам**

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает следующие уровни достижения планируемых предметных результатов обучающимся.

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях.	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
Высокий уровень		Отлично (отметка «5»)	

Повышенный и высокий уровни достижения предметных результатов **отличаются** по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Оценка уровня достижения планируемых результатов по предмету по итогам учебного периода проводится по следующим показателям:

- Абсолютная успеваемость ($\text{кол-во "отл."} + \text{кол-во "хор."} + \text{кол-во "уд."} \times 100\% / \text{общее кол-во обучающихся}$)
 - Оптимальный уровень 100% - 81%
 - Допустимый уровень 80% - 66%
 - Критический уровень 65% - 51%
 - Недопустимый уровень 50% -
- Качественная успеваемость ($\text{кол-во "отл."} + \text{кол-во "хор."} \times 100\% / \text{общее кол-во обучающихся}$)
 - Высокий уровень 100%-80%

Выше среднего 79% - 50%
 Средний уровень 49% - 30%
 Низкий уровень 29% -

3. Доля неуспевающих (обучающиеся с одной или несколькими «двойками» по предметам)

1. Особенности оценивания письменных заданий

Форма оценивания	Тестирование
Рекомендуемые предметы	Русский язык, Литература, Иностранный язык(английский), Математика, Информатика, История, , Религии России, , Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура
Длительность проведения	От 10 минут до 45 минут в зависимости от класса и темы тестирования.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.
Контрольно-измерительные материалы	<p>Может включать части: 1, 2, 3.</p> <p>Часть 1: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из трех или четырех.</p> <p>Часть 2: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно - без предложенных вариантов.</p> <p>Часть 3: задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные.</p> <p>Типы тестов по способу ответа задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрытые тесты с одним правильным ответом. 2. Закрытые тесты на нахождения соответствия. 3. Закрытые тесты на нахождение последовательности. 4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, учащийся должен дать ответ самостоятельно.
Возможное оценивание тестирования	<p>Оценивание выполнения задания: Каждое задание базового уровня части 1 оценивается в 1 балл. Задания повышенной сложности (часть 2) и высокой сложности (часть 3) оцениваются в 2 балла. 2 балла - задание выполнено верно, 1 балл - допущена одна ошибка, 0 баллов - допущено две ошибки и более.</p> <p>Шкала перевода баллов в отметку:</p> <p>Отметка «5»: набрано 100-90%.</p> <p>Отметка «4»: набрано 70-89%.</p> <p>Отметка «3»: набрано 50-69 %</p> <p>Отметка «2»: набрано менее 50 %.</p>

Форма оценивания	Контрольная работа
Рекомендуемые предметы	Русский язык, Литература, Иностранный (английский) язык, Математика, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, А
Длительность проведения	До 45 минут.
Параметры оценки	Количество и качество верно выполненных заданий базового и повышенного уровней. Требования к содержанию работы: 70% заданий базового и 30% повышенного уровня.
Контрольно-измерительные	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности.

материалы	Может содержать тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере.
Возможное оценивание контрольной работы	Шкала перевода баллов в отметку: Отметка «5»: 90-100% базового уровня, не менее 60% повышенного уровня; Отметка «4»: 70-89% базового уровня, не менее 50% повышенного уровня; Отметка «3»: 50- 69% базового уровня Отметка «2»: набрано менее 50 %базового уровня

Форма оценивания	Математический диктант
Рекомендуемые предметы	Математика
Длительность проведения	до 15 минут
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий (учащиеся записывают только ответы). Виды заданий математического диктанта: - задания на доказательство определений, свойств математических объектов; - задания, указывающие на общий принцип решений или на соотнесение к материалу (обучающийся должен проанализировать возможные общие пути решения задания, отыскать характерные признаки объекта, использовать несколько репродуктивных задач); - задания, требующие применение системы знаний, умения находить взаимосвязи между известными фактами, использовать известные приёмы и способы решения в новых ситуациях, распознавать стандартную задачу в изменённой формулировке (задачи на сообразительность, задачи на доказательство, задачи, для решения которых необходимо создание новых алгоритмов решения).
Возможное оценивание математического диктанта.	Шкала перевода баллов в отметку: Отметка «5»: набрано 100-90%. Отметка «4»: набрано 70-89%. Отметка «3»: набрано 50-69 % Отметка «2»: набрано менее 50 %.

Форма оценивания	Сочинение
Рекомендуемые предметы	Литература
Длительность проведения	До 60 минут.
Параметры оценки	Сочинение основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений проверяются: а) умение раскрыть тему; б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; в) соблюдение языковых норм и правил правописания. Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе. Содержание сочинения оценивается по следующим критериям: 1.соответствие работы ученика теме и основной мысли; 2.полнотараскрытия темы; 3.правильность фактического материала; 4.последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений учитывается: 1.разнообразие словаря и грамматического строя речи; 2.стилевое единство и выразительность речи;

	<p>3.число речевых недочетов.</p> <p>Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок орфографических, пунктуационных и грамматических.</p> <p><i>Примерный объем текста для подробного изложения:</i> в V классе -100-150 слов, в VI классе - 150-200, в VII классе - 200-250, в VIII классе - 250-350, в IX классе - 350- 450слов.</p> <p>Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIIIи IXклассов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.</p>
<p>Возможное оценивание изложения</p>	<p>Отметка «5»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов. <p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p> <p>Отметка«4»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p> <p>Отметка «3»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.В работе допущены существенные отклонения от темы. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. <p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.</p> <p>Отметка «2»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работа не соответствует теме. 2.Допущено много фактических неточностей. 3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5.Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. <p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6</p>

	<p>орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p> <p>Примечание.</p> <p>1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.</p> <p>2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.</p>
--	--

Форма оценивания	Письмо
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык
Форма проведения	- письменная;
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	<p>При оценке работ учитываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) решение коммуникативной задачи; 2) содержание и организация текста; 3) лексика; 4) грамматика; 5) орфография и пунктуация
Возможное оценивание письма	<p>Оценивание по критериям:</p> <p><i>Критерий: Решение коммуникативной задачи</i></p> <p>3 балла - Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста</p> <p>2 балла - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию</p> <p>1 балл – Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста</p> <p>0 баллов - Коммуникативная задача не решена.</p> <p><i>Критерий: Содержание и организация текста</i></p> <p>3 балла -Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст правильно разделён на абзацы</p> <p>2 балла - Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи, высказывание в основном логично, однако имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.</p> <p>1 балл - Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто, высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен, деление текста на абзацы отсутствует.</p> <p>0 баллов - Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания</p> <p><i>Критерий: Лексика</i></p> <p>2 балла: Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал её с учётом норм иностранного языка.</p> <p>1 балл- Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче,</p>

	<p>однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учётом норм его употребления в иностранном языке.</p> <p>0 баллов – Словарный запас учащегося недостаточен для выполнения поставленной задачи.</p> <p><i>Критерий: грамматика</i></p> <p>2 балла – Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста</p> <p>1 балл – Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, либо в тексте часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.</p> <p>0 баллов – Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.</p> <p><i>Критерий: Орфография и пунктуация</i></p> <p>2 балла – Орфографические ошибки практически отсутствуют, соблюдается деление текста на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p> <p>1 балл - Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p> <p>0 баллов - Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, нехарактерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося</p> <p>За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Баллы</td> <td style="width: 20%;">12-11</td> <td style="width: 20%;">10-9</td> <td style="width: 20%;">8-7</td> <td style="width: 20%;">Менее 7</td> </tr> <tr> <td>Отметка</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	Баллы	12-11	10-9	8-7	Менее 7	Отметка	5	4	3	2
Баллы	12-11	10-9	8-7	Менее 7							
Отметка	5	4	3	2							

Форма оценивания	Эссе
Рекомендуемые предметы	Обществознание, История, Литература
Длительность проведения	До 45 минут.
Параметры оценки	Соответствие теме, полнота раскрытия темы, использование понятий и терминов.
Возможное оценивание эссе	<p>Отметка «5» ставится, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано верно. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2). Орфографические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Отметка «4» ставится, если некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4).</p> <p>Отметка «3» ставится, если высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.</p> <p>Отметка «2» ставится, если высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки, деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный</p>

	словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.
--	---

Форма оценивания	Реферат (доклад)
Рекомендуемые предметы	Русский язык, Литература, Иностранный (английский) язык, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Астрономия, Музыка, Изобразительное искусство
Длительность проведения	До 10 минут.
Параметры оценки	<p>Полнота и правильность раскрытия темы реферата.</p> <p>Основными критериями оценки реферата являются:</p> <p>умение работать с источниками информации, знание контролируемых элементов содержания, знание и правильное применение законов физики, правильное выполнение математических преобразований, получение верного численного ответа с учётом единиц измерения физических величин, на основе правильных знаний осуществление правильных выводов из результатов реферативной работы.</p>
Возможное оценивание реферата	<p>1. Содержание реферата - 25 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с современным состоянием предметной области реферата - 6 баллов; - наличие формулировки, цели, постановки задачи, выводов - 5 баллов; - степень раскрытия темы реферата - 6 баллов; - достаточность использования литературы и других источников - 5 баллов; - качество аннотации (лаконичность, содержательность) - 3 балла; <p>2. Аналитическая составляющая реферата - 50 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкость постановки задачи - 10 баллов; - глубина изучения фактологического материала - 20 баллов; - полнота проведенного анализа - 10 баллов; - соответствие выводов - 10 баллов; <p>3. Формальные требования к реферату - 25 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура реферата: наличие титульного листа, аннотации, статьи - 3 балла; структура текста статьи: полнота атрибуции заголовка, наличие введения, структурированной основной части, заключения - 7 балла; оформление текста: размер и тип шрифта, межстрочный интервал, поля - 4 балла; стандартизированность наименования, обозначения физических величин - 4 балла; оформление списка литературы в соответствии с правилами и требованиями - 7 баллов. <p>Шкала перевода баллов в отметку: Отметка «5»: набрано 100-90 баллов. Отметка «4»: набрано 70-89 баллов. Отметка «3»: набрано 50-69 баллов. Отметка «2»: набрано менее 50 баллов.</p>

Форма аттестации	Всероссийская проверочная работа
Рекомендуемые предметы	Русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, английский язык, химия
Длительность проведения	В соответствии с Описанием контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по соответствующему предмету, размещенных на сайте Федерального института оценки качества образования на соответствующий год

Параметры оценки	В соответствии с Описанием контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по соответствующему предмету, размещенных на сайте Федерального института оценки качества образования на соответствующий год
Контрольно-измерительные материалы	В соответствии с Описанием контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по соответствующему предмету, размещенных на сайте Федерального института оценки качества образования на соответствующий год
Возможное оценивание всероссийской проверочной работы	В соответствии с Описанием контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по соответствующему предмету, размещенных на сайте Федерального института оценки качества образования на соответствующий год

2. Особенности оценивания устных опросов

Форма оценивания	Устный ответ
Рекомендуемые предметы	Русский язык
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	<p>Составление устного ответа в соответствии с поставленной задачей. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p><i>Критерии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.
Возможное оценивание устного ответа	<p>Отметка «5» ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ, но и</p>

	за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.
--	--

Форма оценивания	Устный ответ
Рекомендуемые предметы	Литература
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	<p><i>Критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; - умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев; - понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения; - знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; - умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи; - уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст. <p><i>Общие требования к устному ответу по литературе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие ответа формулировке темы. 2. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала. Хорошее знание текста художественного произведения. 3. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа. 4. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа. 5. Умение воспринимать художественное произведение как факт искусства слова. Знание и понимание основных закономерностей и проблем развития литературы, умение анализировать содержание и форму художественных произведений. 6. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.
Возможное оценивание	<p>Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.</p> <p>Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.</p> <p>Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в</p>

	<p>композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.</p> <p>Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение раскрыть тему, объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка</p>
--	--

Форма оценивания	Устный ответ, зачет
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (английский), Математика, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Составление устного ответа в соответствии с поставленной задачей.
Возможное оценивание	<p>Отметка «5»</p> <p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>Отметка «4»</p> <p>Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в</p>

	<p>видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный;</p> <p>Наличие неточностей в изложении учебного материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</p> <p>Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений;</p> <p>Отметка «3» Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>Преобладают формалистические знания;</p> <p>Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи.</p> <p>Отметка «2»</p> <p>Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике</p>
--	--

Форма оценивания	Устный пересказ
Рекомендуемые предметы	Литература
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	(подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный)
Контрольно-измерительные	Не предусмотрено.

материалы	
Возможное оценивание	<p>Отметка «5» ставится, если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>Отметка «4» ставится, если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>Отметка «3» ставится, если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <p>Отметка «2» ставится, если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа не соответствует теме и заданию; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.

Форма оценивания	Выразительное чтение наизусть
Рекомендуемые предметы	Литература
Длительность проведения	До 5 минут.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание	<p><i>Критерии выразительного чтения</i></p> <p><i>Баллы</i></p> <p>правильная постановка логического ударения - 1</p> <p>соблюдение пауз - 0,5</p> <p>правильный выбор темпа - 0,5</p> <p>соблюдение нужной интонации - 1</p> <p>безошибочное чтение - 2</p> <p>Отметка «5» - 5 баллов (выполнены правильно все требования);</p> <p>Отметка «4» - 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);</p> <p>Отметка «3» - 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);</p> <p>Отметка «2» - менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).</p>

Форма оценивания	Громкое чтение. Молчаливое чтение
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (английский)
Длительность проведения	До 5 минут (громкое чтение). До 15 минут (молчаливое чтение).
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации. Чтение текста про себя с выполнением заданий.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание чтения	Основные критерии оценки чтения: умение прочитать текст вслух; правильное произношение читаемых слов; темп чтения; соблюдение ударения и смысловых пауз; соблюдение правильной интонации; понимание прочитанного; умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного. Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему. Отметка «5»: выполнено 100-90 %. Отметка «4»: 70-89 %. Отметка «3»: 50-69 %. Отметка «2»: менее 50 %.

Форма оценивания	Просмотровое чтение
Рекомендуемые предметы	Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), История, Обществознание
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 500-600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должна соответствовать программным требованиям.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание просмотрового чтения	Отметка «5». Быстрый поиск информации, оценка информации с точки зрения значимости коммуникативной задачи, правильные ответ по содержанию текста. Отметка «4». Объем правильно выполненной работы равняется 2/3 от общего объема задания. Отметка «3». Объем правильно выполненной работы равняется 1/2 от общего объема задания. Отметка «2». Объем правильно выполненной работы равняется менее 1/2 от общего объема задания

Форма оценивания	Изучающее чтение
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (английский)
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 500-600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должно соответствовать программам требованиям.
Контрольно-	Не предусмотрено.

оценивание	<p>выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации.</p> <p>Отметка «4» ставится ученику, если он понимает основное содержание оригинального текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений. Однако при этом он находит только 2/3 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме.</p> <p>Отметка «3» ставится ученику, который неточно понимает основное содержание прочитанного текста, выделяет в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста, крайне затрудняется в понимании многих незнакомых слов. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме.</p> <p>Отметка «2» ставится ученику, который не понимает основное содержание прочитанного текста. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик не находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме.</p>
------------	--

Форма оценивания	Аудирование
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (английский)
Длительность проведения	15-25 минут
Параметры оценки	Количество правильных ответов. Используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для аудирования - 2-3 минуты
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание аудирования	<p>Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Отметка «5»: выполнено 100-90 %.</p> <p>Отметка «4»: 70-89 %.</p> <p>Отметка «3»: 50-69 %.</p> <p>Отметка «2»: менее 50 %.</p>

Форма оценивания	Устная речь. Диалог
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (английский)
Длительность проведения	До 5 минут.

Параметры оценки	Решение поставленной коммуникативной задачи.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диалога	<p>Отметка «5». Ставится ученику, который полностью понимает высказывания собеседника и решает речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело используются реплики, в речи отсутствуют языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-2 ошибки). Хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. В беседе учащийся понимает вопросы собеседника и поддерживает беседу. Используются фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Отметка «4». Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики сбивчивы (1 -2 реплики). Использована разнообразная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдаются языковые ошибки, не нарушающие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4 ошибки). Используются сочетающиеся простые и сложные грамматические формы. Общее содержание вопросов собеседника понятно, участвует в беседе, но эпизодически используются фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывает затронутую в беседе тему. Ответы содержат не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p> <p>Отметка «3». Выставляется ученику, если речевая задача решена не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение личного отношения к затрагиваемой проблеме.</p> <p>Отметка «2». Выставляется ученику, если речевая задача не решена. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, речь не понятна партнёрам по диалогу. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению.</p>

Форма оценивания	Устная речь. Монолог
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (английский)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	<p>Оценивается по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение коммуникативной задачи; - содержание; - лексическое оформление речи; - грамматическое оформление речи; - произношение. <p>Составление монологического высказывания в соответствии с поставленной задачей. Объем монологического высказывания 2-3 минуты</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.

<p>Возможное оценивание</p>	<p><i>Критерий: решение коммуникативной задачи</i> 3 балла - коммуникативная задача решена полностью. Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, проблема / тема раскрыта в заданном объёме 2 балла - Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Задание выполнено: цель общения достигнута, однако проблема / тема раскрыта не в полном объёме 1 балл - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема / тема раскрыта в ограниченном объёме 0 баллов - Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута.</p> <p><i>Критерий: содержание</i> 3 балла - Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, проблема / тема раскрыта в заданном объёме. 2 балла - Задание выполнено: цель общения достигнута, однако проблема / тема раскрыта не в полном объёме 1 балл - Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема / тема раскрыта в ограниченном объёме 0 баллов - Задание не выполнено: цель общения не достигнута</p> <p><i>Критерий: лексическое оформление речи.</i> 2 балла - Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны. 1 балл - Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении 0 баллов- Словарный запас учащегося недостаточен для выполнения поставленной задачи</p> <p><i>Критерий: грамматическое оформление речи</i> 2балла -Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений 1 балл - Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений 0 баллов - Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи</p> <p><i>Критерий: произношение</i> 2 балла - Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют. 1 балл - В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и / или интонации, соответствующей моделям родного языка 0 баллов -Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, нехарактерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося</p> <p><i>Примечание.</i> При получении 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов. За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:</p> <table border="1" data-bbox="395 1760 1506 1832"> <tr> <td>Баллы</td> <td>12-11</td> <td>10-9</td> <td>8-7</td> <td>Менее 7</td> </tr> <tr> <td>Отметка</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	Баллы	12-11	10-9	8-7	Менее 7	Отметка	5	4	3	2
Баллы	12-11	10-9	8-7	Менее 7							
Отметка	5	4	3	2							

3. Особенности оценивания практических заданий

<p>Форма оценивания</p>	<p>Практическая работа, лабораторная работа</p>
<p>Рекомендуемые предметы</p>	<p>География, Информатика, Основы безопасности жизнедеятельности, Физика,</p>

	Химия, Биология, Технология
Длительность проведения	От 10 до 45 минут в зависимости от предмета.
Параметры оценки	<p>Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельный и рациональный выбор лабораторного оборудования, проведение опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.</p> <p>Контрольные вопросы и задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) на выполнение практической работы. Задания могут быть составлены в виде технологической карты.</p>
Возможное оценивание	<p>При оценке практических умений отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и оценивания устного или письменного отчета.</p> <p>Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме, в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися. Сделан правильный вывод из работы.</p> <p>Отметка «4». Выполнение работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы. Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка «3». Работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с лабораторным оборудованием, картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося</p>

Форма оценивания	Контрольное упражнение
Рекомендуемые предметы	Физическая культура

Длительность проведения	От 10 до 45 минут в зависимости от предмета.
Параметры оценки	Оценивание уровня физической подготовленности учащихся по показателям: способности: скоростные, упражнение: бег 30 м, сек. Способности: координационные, упражнение: челночный бег 3x10 м, сек. Способности: скоростно - силовые, упражнение: прыжок в длину с места, см Способности: выносливость, упражнение: 6 - минутный бег, м Способности: гибкость, упражнение: наклон вперед из положения сидя, см Способности: силовые, упражнение: подтягивание на высокой и низкой перекладине из виса, кол - во раз. Критерии оценивания представлены в разрезе отдельно для мальчиков и девочек.
Возможное оценивание контрольного упражнения	

Физические способности	Контрольное упражнение	Возраст, лет	Уровень			
			Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
			<i>Девушки</i>			
Скоростные	Бег 30 м,сек.	16	6,3 - 6,2	6,1 - 6,0	5,9 - 5,3	4,8 и ниже
		17	6,3 - 6,2	6,1 - 6,0	5,9 - 5,3	4,8 и ниже
Координационные	Челночный бег 3x10 м, сек.	16	9,9 - 9,8	9,7 - 9,2	9,3 - 8,7	8,4 и ниже
		17	9,9 - 9,7	9,6 - 9,2	9,3 - 8,7	8,4 и ниже
Скоростно- силовые	Прыжок в длину с места, см.	16	140 - 150	155 - 165	170 - 190	210 и выше
		17	140 - 150	155 - 165	170 - 190	210 и выше
Выносливость	6 - минутный бег, м.	16	750 - 850	900 - 1000	1050 - 1200	1300 и выше
		17	750 - 850	900 - 1000	1050 - 1200	1300 и выше
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см.	16	3,5 - 6,5	7,0 - 11,5	12,0 - 14,0	20,0 и выше
		17	3,5 - 6,5	7,0 - 11,5	12,0 - 14,0	20,0 и выше
Силовые	Подтягивание на высокой и низкой перекладине из виса, кол - во раз	16	3 - 5	6 - 12	13 - 15	18 и выше
		17	3 - 5	6 - 21	13 - 15	18 и выше
			<i>Юноши</i>			
Скоростные	Бег 30 м,сек.	16	5,6 - 5,5	5,4 - 5,2	5,1 - 4,8	4,4 и ниже
		17	5,5 - 5,4	5,3 - 5,1	5,0 - 4,7	4,3 и ниже
Координационные	Челночный бег 3x10 м, сек.	16	8,4 - 8,3	8,2 - 8,1	8,0 - 7,6	7,3 и ниже
		17	8,3 - 8,2	8,1 - 8,0	7,9 - 7,5	7,2 и ниже
Скоростно- силовые	Прыжок в длину с места, см.	16	165 - 175	180 - 190	195 - 210	230 и выше
		17	175 - 185	190 - 200	205 - 220	240 и выше
Выносливость	6 - минутный бег, м.	16	950 - 1050	1100 - 1250	1300 - 1400	1500 и выше
		17	950 - 1050	1100 - 1250	1300 - 1400	1500 и выше
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см.	16	2,5 - 4,5	5,0 - 8,5	9,0 - 12,0	15,0 и выше
		17	2,5 - 4,5	5,0 - 8,5	9,0 -	15,0 и

					12,0	выше
Силовые	Подтягивание на высокой и низкой перекладине из вися, кол - во раз	16	4 - 5	6 - 7	8 - 9	11 и выше
		17	5 - 6	7 - 8	9 - 10	12 и выше